Языковая и коммуникативная компетенция на уроках русского языка и литературы.

В последнее время изменилось отношение школьников к своему развитию. Они отвергают книги, не хотят слушать классическую музыку, им неинтересны музеи… Даже обычные дворовые игры не привлекают подростков. Все интересы современных мальчишек и девчонок сводятся к одному: по нескольку часов в день проводить за компьютером, который заменил им целый мир, наполненный жизнью. Что ищут они на мониторах, о чем мечтают, торопливо перебирая клавиши? Наверное, легче жить по готовым программам, не затрачивая силы на образование, на устройство собственной судьбы, на решение проблем. Не надо думать о том, как общаться с окружающими, как научиться любить и прощать, быть верными и честными, стойкими и решительными. Этому мы, педагоги, и должны научить своих воспитанников. Компьютер-друг должен победить компьютера-врага и стать средством расширения интеллекта обучаемых, их развития.

Главной целью своей работы я считают формирование у учащихся языковой и коммуникативной компетенций. Коммуникативная компетенция включает знание необходимых языков, способов взаимодействия с окружающими людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе. Ученик должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию.

Языковая компетенция предполагает практическое владение русским языком, его словарем и грамматическим строем, соблюдение в устных и письменных высказываниях языковых норм: орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных. Именно языковая и коммуникативная компетенции способствуют формированию умений и навыков речевого общения. Речевая деятельность формируется во всех ее видах – чтении, говорении, письме, аудировании.

На уроках русского языка и литературы необходимо учить школьников выражать свои мысли связно и адекватно, используя богатые языковые средства. Мы должны вырабатывать у школьников языковое чутье, развивать аналитические и творческие способности. Богатый материал, имеющийся у словесников, может помочь каждому ребенку осознать себя как личность, найти свой путь в этом мире, таком жестоком и непредсказуемом.

По мнению некоторых авторитетных ученых, человек становится компетентным именно в тот момент, когда у него формируется умение самостоятельно оценивать свою деятельность и ее результаты. Например, при выполнении самостоятельной (практической) работы в условиях компетентностного подхода учитель должен предварительно ознакомить учащихся с критериями оценки. Выполняя самостоятельную работу, ученик должен иметь возможность выбрать уровень сложности, выбрать сроки выполнения из предложенных заранее как минимум двух дат, привлекать дополнительные источники информации (грамотное обращение к словарю может принести дополнительный балл, а помощь соседа может снять баллы), апеллировать выставленную учителем оценку. По результатам работы учитель обязан пояснить свое оценочное суждение о качестве работы ученика (индивидуально или в группе). Акцент необходимо сделать на хорошо выполненных работах и относительном продвижении ранее отстававших учащихся (создание ситуации успеха).

Ответ учащегося на уроке рассматривается как публичное выступление. Даже если вопрос задает учитель, ответ учащегося адресуется всему классу. В условиях компетентностного подхода учитель должен обращать внимание учащихся на практическую или теоретическую значимость материала, предъявляемого учащимся во время публичного выступления.

Компетентностным является то задание, которое имеет не только учебное, но и жизненное обоснование и не вызывает у думающего ученика желания «скачать информацию в Интернете» и представить учителю в готовом виде.

Реализация компетентностного подхода в школьном образовательном процессе стоит в ряду таких комплексных инноваций, как профильное обучение, сетевое сотрудничество. Разработка своей модели образовательного процесса на основе компетентностного подхода может стать фундаментом серьезной и многолетней работы педагогического коллектива школы – сложной, но, безусловно, интересной и чрезвычайно актуальной.

В понятие «коммуникативная компетенция» включаются следующие показатели:

1)     осведомленность в лингвистической теории, осознание ее как системы правил и общих предписаний, регулирующих употребление средств языка в речи;

2)     знание речеведческой теории, владение основными видами речевой деятельности;

3)     владение основными языковыми (опознавать, классифицировать и т.п.) и речевыми (выбирать, актуализировать и т.п.) умениями;

4)     способность анализировать речевую ситуацию и в соответствии с ней выбирать программу (вербальную и невербальную) речевого поведения.

Основной проблемой, стоящей перед педагогами, внедряющими компетентностный подход в преподавание языка, является проблема создания открытого языкового пространства. Речь идет об изменении приоритетов в преподавании: переходе в преподавании с предметного уровня на обучение языку как средству общения. Требуется создать условия, приближенные к естественной коммуникации. В основе уроков русского языка в старшей школе лежит практико-ориентированный подход, опирающийся на опыт практической деятельности обучающихся, предполагающий создание образовательной ситуации , основными составляющими которой являются:

-      образовательная напряженность;

-      уточнение образовательного объекта;

-      конкретизация задания;

-      решение ситуации;

-      демонстрация образовательной продукции;

-      систематизация полученной продукции;

-      работа с культурно-историческими аналогами;

-      рефлексия.

Система заданий на таких занятиях предполагает создание готового образовательного продукта: написание аргументированного эссе, творческой работы, ориентированной на цели и задачи коммуникации. В качестве подготовительного этапа учащиеся занимаются комплексным анализом текста, лингвистическим анализом, сопоставительным анализом. Определение темы, идеи, стиля, типа речи становится не целью, а лишь средством достижения той или иной цели. На уроках закладывается опыт публичного выступления, навыков ведения дискуссии и полемики.

Эффективным становится создание особой «языковой среды» путем включения в учебный план в качестве элективных курсов «Стилистики русского языка», «Риторики», «Основ журналистики», «Словесного творчества. Моделирования». Такой подход позволяет обучающимся наблюдать родной язык на разных уровнях: язык нормированный, закрепленный в словарях; язык коммуникативно-целесообразный; язык действенный. Компетентностный подход к обучению русскому языку позволяет ответить на вопрос, как ученик владеет языком, на каком уровне: языковом, лингвистическом, коммуникативном.

**Языковая компетенция** реализуется в процессе формирования у обучающихся  научно-лингвистического мировоззрения, вооружения их основами знаний о родном языке (его устройстве и функционировании), развития языкового и эстетического идеала (т. е. представления о прекрасном в языке и речи).

Одной из специфических  особенностей уроков русского языка является большой объем письменной работы, которую необходимо осуществить для приобретения  соответствующих компетенций.  Развитие информационных технологий позволило интенсифицировать преподавание русского языка, повысить темп современного урока, увеличить объем коммуникативных упражнений за счет сокращения затрат времени на различного рода переписывание, решить  актуальные задачи, связанные с разнообразием деятельности  школьника в процессе сознательного овладения  компетенциями.

Компьютер как современное техническое средство обладает уникальными обучающими возможностями:

* **Компьютер как демонстрационное средство наглядности** (интерактивной наглядности). Особенно активно взаимодействие обучающихся с динамическими таблицами, опорными схемами, таблицами. Они   заполняются в ходе беседы,  самостоятельно,  с использованием справочных материалов. Все это облегчает восприятие и понимание грамматического материала, позволяет ярко предъявлять языковую наглядность, материализовать ее с помощью подчеркиваний, цвета, решать лингвистические задачи. У обучающихся развиваются умения, формирующие языковую компетенцию:  извлекать информацию из различных источников, строить схемы, используя теоретический материал, свободно пользоваться справочной литературой, различными лингвистическими словарями, проводить различные виды анализа языковых единиц, явлений.
* С внедрением информационных технологий связано более широкое понимание управления процессом обучения каждого обучающегося, так как  мы получаем  необходимую управленческую информацию, которая имеет индивидуально-личностный характер, позволяет увидеть продвижение каждого ребенка в процессе обучения. Компьютерные тренажеры и тесты вносят разнообразие в освоение правил орфографии и пунктуации, представляя альтернативу утомительным и однообразным письменным упражнениям.
* Применение информационных технологий в учебном процессе на уроках русского языка способствует развитию умений, формирующих коммуникативную компетенцию.

Работа с текстом - это одна из возможностей научить школьника всматриваться в слово, наблюдать, анализировать, обобщать, самостоятельно мыслить. Ученики, используя возможности компьютера, определяют стиль текста, выделяют тему, составляют план, находят и подчеркивают изобразительно-выразительные средства языка. Ребята учатся свободно, правильно излагать свои мысли и соблюдать нормы построения текста, выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному и услышанному.

Соблюдать в практике речевого общения основные лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка помогают деформированные тексты, имеющие задания: устранить ошибки в словоупотреблении, заменить выделенные слова синонимами, найти   речевые и грамматические ошибки и т. д. Исправляя тексты, ученики осуществляют речевой самоконтроль; оценивают свою  и чужую речь с точки зрения её правильности.

Таким образом, использование ИКТ на уроках  формирует  высокий  уровень  мотивации, интерес к учебной деятельности,  способствует развитию у каждого школьника собственной образовательной траектории,  формированию  языковых, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским языком в разных сферах и ситуациях общения.

Однако следует отметить, что  ведущая роль на уроке остается за учителем, а компьютер является наряду с другими средствами обучения лишь многофункци­ональным помощником и методическим инструментом. Компьютерная поддержка должна являться одним из компонентов учебного процесса и применяться только там, где это целесообразно. Процесс построения и учебного процесса с использование ИКТ и их разработка должны быть продуманы методически и обоснованы научно.